

FORMACIÓN RAYUELA

ACCIÓN FORMATIVA

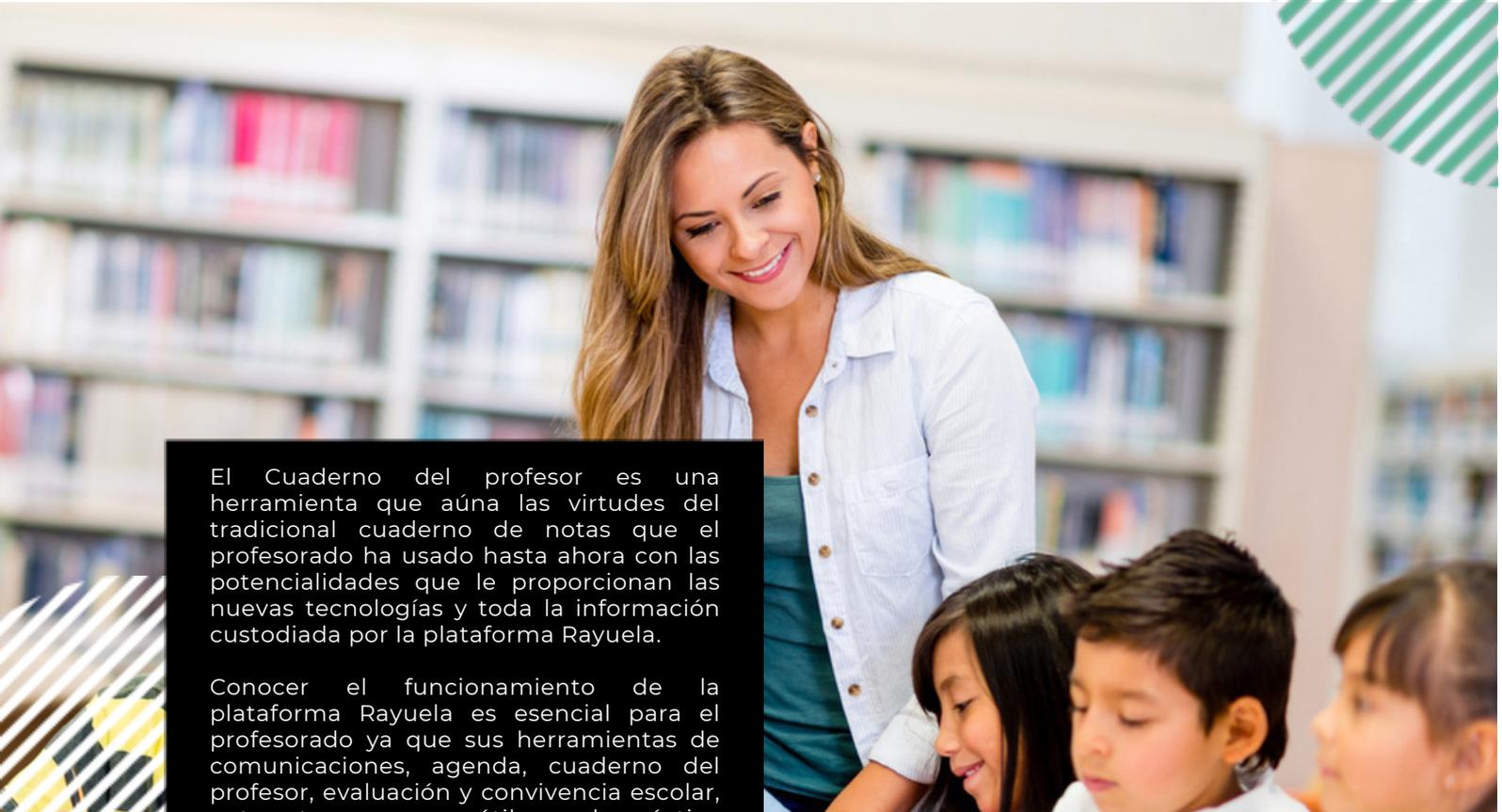
RAYUELA:
CUADERNO
DEL
PROFESOR

FEBRERO 2024

CP01ME2024

ACCIONES FORMATIVAS

RAYUELA: CUADERNO DEL PROFESOR



El Cuaderno del profesor es una herramienta que aúna las virtudes del tradicional cuaderno de notas que el profesorado ha usado hasta ahora con las potencialidades que le proporcionan las nuevas tecnologías y toda la información custodiada por la plataforma Rayuela.

Conocer el funcionamiento de la plataforma Rayuela es esencial para el profesorado ya que sus herramientas de comunicaciones, agenda, cuaderno del profesor, evaluación y convivencia escolar, entre otras, son muy útiles en la práctica diaria.

OBJETIVOS:

Formar a todo el profesorado en el uso y funcionalidades de la plataforma educativa Rayuela.

Conocer "Rayuela: Cuaderno del profesor" y las múltiples funcionalidades que ofrece.

Ayudar al profesorado con el perfil de tutoría a desarrollar de un modo más completo su labor.



DURACIÓN

10 Horas



MODALIDAD DE APRENDIZAJE

B-learning Presencial



ESPACIOS DE APRENDIZAJE

Aulas CPR / Moodle



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 01: Grupos y alumnado.

Tema 01: Mis grupos de alumnas y alumnos.

Tema 02: Mis alumnas y alumnos.

Unidad 02: Responsables legales y alumnado.

Tema 03: Padres y alumnos.

Unidad 03: Horarios.

Tema 04: Mi horario y mis grupos.

Unidad 04: Programación.

Tema 05: Mis programaciones.

Unidad 05: Herramientas de evaluación.

Tema 6: Configuración de herramientas.

Tema 7: Notas de clase.

Tema 8: Comportamiento en clase.

Tema 9: Tareas.

Tema 10: Trabajos.

Tema 11: Exámenes.

Unidad 06: Calificaciones y nota final.

Tema 12: Calificaciones y notas final.

Unidad 07: Estadísticas.

Tema 13: Estadísticas.

Unidad 08: Herramientas colaborativas.

Tema 14: Muros.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Tema 15: Recursos.

Tema 16: Encuestas.

Unidad 09: Faltas de asistencia.

Tema 17: Faltas de asistencia.

Unidad 10: Absentismo.

Tema 18: Absentismo.



TEMPORALIZACIÓN

A continuación se muestra el cronograma de la acción formativa con las fechas de las sesiones presenciales y una recomendación temporal para el estudio y realización de las actividades prácticas. Tanto las sesiones presenciales como las actividades prácticas tienen carácter obligatorio.



COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES

Al finalizar con éxito esta formación se conseguirán los siguientes indicadores del MRCCD.

ÁREA	1. Compromiso profesional.	COMPETENCIAS	1.1 Comunicación organizativa. 1.4. desarrollo profesional digital continuo.
CONTENIDOS	NIVEL DE PROGRESIÓN	INDICADORES DE LOGRO	
U.1,U.5,U.8	A1. Conocimiento general de las tecnologías de comunicación más utilizadas en los contextos educativos y comprensión de su finalidad.	1.1.A1.1. Se comunica empleando las normas básicas de la etiqueta digital mediante tecnologías digitales. 1.1.A1.2. Utiliza cada una de las herramientas de forma correcta adaptándolas al contexto comunicativo. 1.1.A1.3. Conoce las características, funcionalidades, opciones de accesibilidad y limitaciones de las herramientas de comunicación, así como la normativa aplicada a su uso en el ámbito educativo.	

<p>U.1,U.2, U.3, U.4, U.5, U.6, U.7, U.8</p>	<p>B1. Actuación y desarrollo profesional a través de tecnologías digitales o sobre su uso educativo empleando recursos elaborados por expertos.</p>	<p>1.4.B1.1. Participa en actividades de formación para el desarrollo profesional docente dirigidas por expertos, en línea o presenciales, en las que se utilicen recursos digitales para su desarrollo.</p> <p>1.4.B1.2. Participa en cursos dirigidos al desarrollo de la competencia digital docente.</p> <p>1.4.B1.3. Utiliza los recursos de Internet para el aprendizaje autodeterminado en el ámbito profesional.</p>
--	--	--

<p>ÁREA</p>	<p>3. Enseñanza y aprendizaje</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>3.2.Orientación y apoyo en el aprendizaje.</p>
-------------	-----------------------------------	---------------------	---

<p>CONTENIDOS</p>	<p>NIVEL DE PROGRESIÓN</p>	<p>INDICADORES DE LOGROS</p>
<p>U.4,U.5,U.6,U.7, U.8</p>	<p>A1. Conocimiento de las tecnologías digitales para la comunicación e interacción en situaciones de enseñanza y aprendizaje y sistemas de monitorización de la participación del alumnado con el fin de prestarle apoyo en este proceso.</p>	<p>3.2.A1.1. Conoce un repertorio variado de tecnologías digitales que permiten interactuar y comunicarse para ofrecer apoyo y retroalimentación selectiva al alumnado en su proceso de aprendizaje y comprende los principios básicos de su funcionamiento y los criterios pedagógicos con los que se deben utilizar.</p>

ÁREA	4. Evaluación y retroalimentación	COMPETENCIAS	<p>4.1. Estrategias de evaluación.</p> <p>4.2 Analíticas y evidencias de aprendizaje.</p> <p>4.3 Retroalimentación y toma de decisiones.</p>
-------------	-----------------------------------	---------------------	--

CONTENIDOS	NIVEL DE PROGRESIÓN	INDICADORES DE LOGROS
U.5	Al. Conocimiento de las técnicas, medios e instrumentos para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje empleando tecnologías digitales	4.1.A1.1. Conoce y configura las herramientas digitales más comunes atendiendo a las distintas funciones de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje (diagnóstica, formativa y sumativa).
U.7	Al. Conocimiento del uso de las tecnologías digitales para obtener, tratar, visualizar, analizar e interpretar los datos recogidos en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	<p>4.2.A1.1. Comprende los conceptos y procedimientos básicos de análisis estadístico y usa las tecnologías digitales para tratarlos y visualizarlos.</p> <p>4.2.A1.3. Determina, en situaciones hipotéticas, las variables relevantes para evaluar una situación de enseñanza y aprendizaje a través de la obtención de datos mediante tecnologías digitales</p>
U.5	Al. Conocimiento teórico del uso de las tecnologías digitales para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de dichas valoraciones.	4.3.A1.1. Conoce los criterios pedagógicos, didácticos, técnicos y éticos que han de aplicarse a la hora de seleccionar las tecnologías digitales empleadas para, en función de su finalidad y destinatarios, elaborar y transmitir la información, tanto cuantitativa como cualitativa, sobre la evaluación.

EQUIPO DOCENTE

PLATAFORMA RAYUELA

FRANCISCO DÍAZ FERNÁNDEZ

Diplomado en Educación Primaria
Técnico en Sistemas Informáticos

JUAN CARLOS FERRIOLS LANCHO

Licenciado en Geografía e Historia
Máster en Educación y TIC