

APRENDIZAJE COOPERATIVO: de la teoría a la práctica



MÉRIDA

Curso 23/24

La cooperación entre las personas ha sido y será motor de progreso. ¿Por qué algo tan innato en la especie humana y tan eficaz está relegado de nuestras aulas? ¿Presiones sociales en extremo competitivas? ¿Carácter selectivo de nuestro sistema educativo? ¿Falta de formación docente? ¿Falta de apuesta seria de los centros educativos y de la administración?... Y sin embargo, la investigación psicopedagógica, la neurodidáctica, las instituciones internacionales y nacionales que velan por la educación, entre otros, apuestan claramente por este modo de entender y articular tanto las relaciones sociales del aula como los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ella tienen lugar. Existe por lo tanto, un desfase entre la "teoría" y la "práctica" que es necesario romper en el sistema educativo del siglo XXI, adoptando el paradigma cooperativo como cimiento sobre el que se asienta y materializa cualquier intento de adaptación a las demandas que la sociedad actual plantea a la educación. Un paradigma en absoluto novedoso en sus planteamientos, aunque sí en su adopción y puesta en práctica en las aulas y centros.

JUSTIFICACIÓN



Desarrollo curricular

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la metodología cooperativa de modo vivenciado.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula desde los principios de la cooperación.

El curso tiene una duración de **15 horas**, equivalentes a 1,5 créditos de formación.

Se impartirá en modalidad PRESENCIAL en el CPR de Mérida los días **7 y 21 de febrero** y **6, 13 y 20 de marzo de 2024**, entre las 16:30 y las 19:30 horas.

TEMPORALIZACIÓN

METODOLOGÍA

Despertar la ilusión por introducir el cooperativo en el aula es el objetivo prioritario y esto sólo se consigue vivenciando sus bondades, sus posibilidades, partiendo de los conocimientos y experiencias previas de los docentes, equivocándose, compartiendo, construyendo, analizando... La metodología será cooperativa y, por lo tanto, activa, significativa, contextual, dirigida a aprender los rudimentos del cooperativo COOPERANDO.

Asesor responsable: José Antonio Gutiérrez Flores - jagutierrezf02@educarex.es - 924 00 97 39

- Las estructuras de interacción social en el aula: la estructura cooperativa frente a la individualista y competitiva.
- El aprendizaje cooperativo: rasgos esenciales.
- Los principios del aprendizaje cooperativo según David y Roger Johnson: diferencias entre aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo.
- Ámbitos de intervención según P. Pujolás.
- Las habilidades sociales cooperativas, elemento esencial para el éxito de la cooperación.
- Técnicas, dinámicas simples y complejas cooperativas, para los diferentes momentos de la clase: de activación/exploración de conocimientos previos, de procesamiento de la información, de cohesión, de evaluación...
- La organización del aula cooperativa.
- La evaluación en el aprendizaje cooperativo.

CONTE- NIDOS

DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

1. Docentes en activo de centros sostenidos con fondos públicos de niveles previos al universitario pertenecientes al ámbito del CPR de Mérida.
2. Otros docentes en activo en centros sostenidos con fondos públicos de Extremadura de niveles previos al universitario.

El nº mínimo de participantes es de 12 y el máximo de 30. Si el número de solicitudes fuese superior al de plazas ofertadas, se tendrá en cuenta el orden de inscripción al aplicar cada criterio

Carmen Paniagua Plasencia. Maestra, especialidad de Educación Física; licenciada en Antropología Social y Cultural; especialista en IMM y Aprendizaje Cooperativo (Universidad Camilo José Cela); especialista en Aprendizaje Cooperativo (nivel inicial y avanzado) por el Centro de Aprendizaje Cooperativo dirigido por David y Roger Johnson (Universidad de Minnesota), y especialista en Aprendizaje Cooperativo por la Universidad de Alcalá de Henares.

PONENTE

Envío de solicitudes: del 18 de enero al 4 de febrero de 2024.

INSCRIPCIÓN

Lista de admitidos: 5 de febrero en el [portal web del CPR de Mérida](#).

Enlace envío solicitudes: <https://rfp.educarex.es/inscripciones/89725>

De acuerdo con lo indicado en la *Orden de 31 de octubre de 2000* (DOE nº 128, de 4 de noviembre), se reconocerán 15 horas de formación (1,5 créditos) a los participantes que asistan, al menos, el 85% de la duración del curso.

Para finalizar la acción formativa, los participantes deberán cumplimentar un cuestionario de evaluación *online*. Se evaluará el grado de adquisición de objetivos y contenidos mediante el análisis de las prácticas realizadas durante el desarrollo de la actividad.

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN