



Curso:

Atención al alumnado con dificultades del aprendizaje desde el procesamiento sensorial y la educación emocional

Curso 22/23

**JUSTIFI-
CACIÓN**

En los últimos años, se ha observado un incremento de niños/as con necesidades educativas en las aulas, que si bien, no están vinculados a un diagnóstico específico, suelen tener ciertas dificultades en la adquisición de conocimientos. Estas limitaciones pueden verse aumentar o disminuir en función de la manera en la que el profesional docente le hace entrega de la información y la forma en la que el niño adquiere estos conocimientos de manera más efectiva. El conocimiento y la capacidad de valoración de la organización y gestión sensorial, emocional y conductual que manifiestan los niños en el contexto escolar, hace que los profesionales docentes deban tener herramientas fundamentales para la detección y actuación ante los comportamientos que los menores presenten.

- Presentar las bases teóricas de la Teoría de Integración Sensorial Jean Ayres para reconocer y detectar las conductas de los Trastornos de Disfunción en el Procesamiento Sensorial que presentan los niños/as.
- Dotar a los educadores de herramientas para la comprensión del comportamiento de los alumnos/as.
- Dotar a las familias y profesionales de herramientas de una adecuada educación emocional.
- Proporcionar fundamentos teóricos adecuados, acordes a la base de la Teoría de Integración Sensorial, para la comprensión de las posibles dificultades de los/as menores.
- Proporcionar bases didácticas, acordes a la educación emocional, para el entendimiento de los comportamientos y acciones del alumnado.
- Conocer y detectar conductas asociadas a un posible Trastornos de disfunción en integración sensorial en el aula y en casa.
- Adquirir conocimientos básicos del Trastorno del Espectro Autista, su trastorno de procesamiento sensorial, identificación emocional y regulación conductual en su desempeño diario.
- Adquirir estrategias para desarrollar una adecuada gestión emocional.

**OBJE-
TIVOS**

Día 1: Conceptos básicos y sistemas sensoriales.

Día 2: Trastornos en el procesamiento sensorial y nivel de alerta.

Día 3: Estrategias para el aula.

Día 4: Educación emocional y estrategias para el aula.

**CONTE-
NIDOS**



METODOLOGÍA

El proyecto presentado, está diseñado para realizarse bajo la estructura de tres pilares: Conocimientos de la Teoría, Trastornos y Estrategias a crear. La formación creada, está diseñada para realizarse de forma presencial, con amplios contenidos (power points, pdf y vídeos explicativos) y actividades vivenciales.

El curso se desarrollará los días 17, 20, 24 y 27 de abril en el aula A2 del CPR de Mérida de 17:00 a 20:00h.

TEMPORALIZACIÓN

El número mínimo de participantes es de 10 y el máximo de 20

Si el número de solicitudes fuese superior al de plazas ofertadas se aplicarán los siguientes criterios de selección:

1. Profesorado de centros de Educación Infantil y Primaria en servicio activo de la demarcación del CPR de Mérida.
2. Resto de solicitudes.

Se tendrá en cuenta el orden de inscripción al aplicar cada criterio.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

- **Rubén Barroso Canales.** Terapeuta Ocupacional Infantil. Máster en trastornos de la comunicación y Máster de Investigación Socio-Sanitaria. Certificado en Integración Sensorial® por la Universidad Sur de California (USC). Especialidad en Integración Sensorial en el TEA y en el colegio. Especialista en Atención Temprana.
- **Elena Lasoosa García.** Psicóloga Infanto-Juvenil. Máster en Psicología General Sanitaria. Experto en Intervención psicológica del niño y el adolescente. Certificada en el diagnóstico del Autismo (ADOS-2 y ADI-R). Especialidad en intervención psicológica en el TEA. Especialista en Atención Temprana.

PONENTES

Manuel Marín López
Asesor de innovación educativa
CPR de Mérida
Telf. 69743
marinlopez1@educarex.es

RESPONSABLE

De acuerdo con lo indicado en la Orden de 31 de octubre de 2000 (DOE nº 128, de 4 de noviembre), se reconocerán **13 horas** de formación (1,5 crédito) a los participantes que asistan, al menos, el 85% de las sesiones.

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

INSCRIPCIÓN

Se realizará a través del enlace a la ficha de inscripción de la web del CPR hasta el 13 de abril
La lista de admitidos se publicará el día 14 de abril de 2023.